Управление социальной защиты населения Белгородской области

ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьёй и детьми»

|  |
| --- |
| **Приемный ребенок в семье** |
| **В помощь замещающим родителям** |
| **Белгород, 2015** |

**Содержание**

Первое посещение ребенка в интернатном учреждении……………………………...2

Первые дни дома………………………………………………………………..………..9

Адаптация ребенка в замещающей семье…………………………………………….13

Особенности формирования привязанности в замещающих семьях……………….17

Трудные ситуации. Как найти правильный выход в период адаптации……………25

Список литературы……………………………………………………………………..39

**Первое посещение ребенка в интернатном учреждении**

Решение взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей это нелег­кий и очень ответственный шаг. Когда решение уже принято, статус кандидата в замещающие родители получен, приходит момент первой встречи.

При любой форме семейного устройства знакомство ребенка с семьей должно осуществляться постепенно, шаг за шагом, особенно когда ребе­нок уже достаточно взрослый. Ни в коем случае нельзя оказывать давление ни на одну из сторон с целью ускорения процесса.

Практика показывает, что знакомство ребенка с семьей может варьироваться от одно­го контакта до серии встреч, растянувшихся на многие месяцы. Часто это определяется чисто практическими соображениями.

Отношения между ребенком и приемными родителями обычно выстраиваются при­мерно по такой схеме: подготовка или получение информации о ребенке, знакомство с ребенком (первая встреча), последующие встречи/приглашение в гости, оформление за­мещающей семьи. В реальной жизни так происходит не всегда, поскольку подготовитель­ный этап должен плавно приводить к устройству ребенка, а первая и последующие встречи каждый раз проходят очень по-разному, в зависимости от особенностей ребенка. После­довательность также может отличаться, если вы решили обратиться либо в органы опеки и попечительства, либо в региональный или Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. А теперь рассмотрим подробнее все этапы.

**Этап первый. Подготовка или получение информации о ребенке**

Главной задачей на подготовительном этапе является ознакомление с реальной и до­стоверной информацией о ребенке.

Возможно, вы принадлежите к числу тех замещающих родителей, которые в первый раз увидели своего будущего ребенка еще до того, как приняли решение взять его в семью. Может быть, это ребенок ваших родственников или соседей, которые по разным причи­нам не смогли сами воспитывать его, или он жил в приюте, где вы работали. В этом случае вам не приходится прикладывать усилий для поисков воспитанника. Но вполне возможен и другой вариант – вы точно уверены, что хотите подарить семью брошенному ребенку, но вот какому ребенку конкретно – об этом вы не знаете. Вам придется заниматься поисками своего ребенка.

Подумайте о том, с каким ребенком вам было бы легче поладить. Лучше, если он ока­жется близким вам по темпераменту – потому что если вы спокойны и рассудительны, при­выкли никуда не спешить и все делать обстоятельно, вам тяжело придется с активным, жи­вым ребенком, который ни минуты не сидит на месте. Если же вы, наоборот, достаточно импульсивны, то ребенок с противоположным вам характером будет постоянно раздра­жать вас своей неторопливостью.

Попав в интернатное учреждение и поговорив со специалистами, непосредственно ра­ботающими с детьми, можно получить дополнительную интересующую вас информацию о ребенке.

Социальный педагог – наиболее компетентный человек во всем, что касается биогра­фии и социально-юридических дел ребенка. Он познакомит вас с личным делом и юриди­ческим статусом ребенка, расскажет все, что на данный момент известно об истории его жизни, о наличии или отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними.

Психолог расскажет о психологических особенностях ребенка, о том, как его прошлый травматический опыт может проявляться в поведении, предложит конкретные рекоменда­ции.

Детский врач ознакомит вас с состоянием здоровья ребенка и даст конкретные реко­мендации по лечению, питанию, гигиене и т.д.

Воспитатели, которые наблюдали этого ребенка в условиях детского дома, расскажут о характере ребенка и особенностях его поведения.

Педагоги, учителя, дефектологи, логопеды, педагоги дополнительного образования сообщат об особенностях развития ребенка, его способностях, увлечениях, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Внимательно отнеситесь к той информации, которую вам предоставят. Не забудьте задать о ребенке следующие вопросы:

- Полное имя ребенка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?

- Возраст ребенка?

- Этническое происхождение ребенка?

- Как случилось, что ребенок нуждается в устройстве в приемную семью?

- Каков юридический статус ребенка?

- Когда примут решение по его устройству?

-Находился ли ребенок в других государственных учреждениях (детский дом, дом ре­бенка)?

- Как ребенок реагирует на помещение в замещающую семью? Каково его мнение о происходящем?

- Какова ситуация в биологической семье ребенка?

- Есть ли у ребенка браться и сестры, другие родственники?

- Здоров ли ребенок?

- Нет ли у него аллергических реакций?

- Подвергался ли ребенок или подросток жестокому обращению (если да, то, что с ним случилось)?

- Какова успеваемость ребенка в школе?

- Чем интересуется ребенок?

- С какими детьми он любит играть?

- Что он любит есть?

- Есть ли какие-либо проблемы в его поведении?

- Что нужно подготовить к первой встрече с ребенком?

Не стесняйтесь спрашивать, задавайте любые вопросы, которые придут вам на ум: на этом этапе вам важно узнать как можно больше о ребенке. Спрашивайте о болезнях, кото­рые он перенес, о любимых книжках и игрушках, о том, с кем он дружит, любит ли играть в подвижные игры, о любимых блюдах, боится ли он прививок. Однако не расстраивайтесь, если вам не смогут ответить на все вопросы. Некоторые вещи о детях знают только их ро­дители.

**Этап второй.** З**накомство с ребенком (первая встреча)**

Знакомство с ребенком лучше проводить на территории ребенка, хотя в разных учреждениях это организуется по-разному. В практике пока определенных правил органи­зации встречи с ребенком не существует. В каждом конкретном случае вопрос решается на месте руководителем того учреждения, где находится ребенок. Некоторые директора детских домов приводят кандидатов в группу, не фиксируя на этом внимание детей, дают возможность посмотреть на подобранного ребенка в естественной обстановке. Затем в кабинете детально знакомят с личным делом, дают характеристику ребенку, отвечают на вопросы замещающих родителей.

Кто-то из руководителей делает с точностью да наоборот: сначала знакомят с доку­ментами, а потом с детьми в естественной обстановке. Либо ребенка под благовидным предлогом приглашают в специальную комнату, кабинет, где сотрудник беседует с ребен­ком на разные темы, просит выполнить поручения. После ухода детей кандидаты опреде­ляются с выбором или им дают время подумать.

Нет стандартной процедуры очного знакомства с ребенком. Этот процесс индивидуа­лен и требует творческого подхода. Многое зависит от возраста и характера, как ребенка, так и кандидата. Обычно, если ребенку не требуется срочного помещения в семью, этот процесс занимает достаточно длительное время, так как ребенку и кандидату необходимо присмотреться друг к другу, пообщаться.

Для детей постарше знакомство может проходить следующим образом. Ребенка при­водят в методический кабинет в детском доме, дают ему какое-то задание, чтобы он что-то поделал, рассказал, нарисовал, а родители наблюдают. Накануне первого знакомства с ребенком всех предупреждают, чтобы ребенку не говорили о том, что к нему придут ро­дители! Потому что семья еще не дала согласие на то, что она возьмет этого ребенка, она еще в процессе выбора.

Для установления контакта можно принести какую-то игрушку. Для этого нужно сна­чала узнать интересы ребенка. Иногда советуют брать с собой фотоаппарат или телефон, что-то такое звучащее, привлекающее внимание, и дать ему возможность подержать в руках. Так можно наладить контакт, а заодно посмотреть на ребенка: насколько он любознательный, как он реагирует. Надо попробовать, если такая возможность будет, с ребенком поиграть. Желательно, чтобы все общение происходило на уровне глаз ребенка, контакт глаза в глаза здесь очень важен.

В иных случаях помогают книги, совместная прогулка. Иногда родители теряются, не знают, как начать общение, как познакомиться, о чем говорить и тогда сами дети приходят к ним на помощь.

Возможна организация знакомства в естественной обстановке, в группе с другими детьми. Надо обязательно попроситься в группу, потому что ребенок где-то в комнате бу­дет вести себя не так, как он обычно ведет себя в группе. Многие замещающие родители, говоря о своих ощущениях, отмечали, что сердце подсказало им «своего» ребенка.

Рекомендуем:

- супругам приходить на первое знакомство вместе, тогда у ребенка сразу закладыва­ется ощущение, что оба родителя – пара и, естественно, что и дома они вместе;

- обоим супругам не надевать яркую, броскую одежду, женщине – не делать яркий макияж;

- первые встречи проводить в присутствии нянечки или воспитателя, которым ребенок доверяет;

- не стремиться сразу брать ребенка на руки, так как это может вызвать у него бес­покойство, – лучше в первый раз посидеть рядом с ним, придержать рукой, поиграть, при­влечь его внимание доброжелательной мимикой;

- если ребенок уклоняется от рук или стремится отойти на безопасное с его точки зре­ния расстояние, то не надо ему в этом препятствовать, – в этом случае надо заинтересовать его мимикой, разговором, игрой;

- ни в коем случае не поднимать высоко на руках ребенка маленького возраста (до 1,5-3 лет), так как обычно дети этого пугаются, – будет лучше, если взрослый наклонится или при­сядет, и будет общаться с ребенком с уровня колен, что для ребенка менее страшно;

- совсем не сюсюкать при разговоре с ребенком, т.к. общение приобретет неестествен­ный оттенок, а ребенок более старшего возраста может решить, что вы передразниваете его;

- не курить перед встречей с ребенком, а также нежелательно пользоваться интенсив­ными духами и отдушками;

- принести игрушку, одеяльце, рубашку, чашку, чтобы эта вещь напоминала ре­бенку о вас;

- не приносить продукты питания, скорее всего их ребенку не дадут или будут косо смотреть на ваше кормление.

- готовясь к принятию ребенка, насколько это возможно, больше узнать не только о состоянии здоровья ребенка, истории его жизни, но и об особенностях характера, пове­дения.

- не обижайтесь на ребенка, если он отдает предпочтение кому-то одному из членов семьи.

Следует знать, что дети могут вести себя при первой встрече по-разному и иногда совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит, прежде всего, от особенностей нервной системы и черт характера детей. Эмоционально отзывчивые – охотно идут на­встречу взрослым, некоторые бросаются к ним с криком «Мама!», обнимают, целуют, а все наблюдающие эту сцену вытирают слезы радости. Эмоционально «зажатые» дети испуганно жмутся, не отпускают руку сопровождаю­щего взрослого. Либо смущенно улыбаются, делают робкие шаги навстречу протягиваю­щим им руки новым родителям. Такие дети с большим трудом расстаются с привычным окружением, плачут, неохотно идут на контакт с новыми людьми. Переживают и будущие родители – это же такой ответственный шаг. Что же делать, чтобы первая встреча прошла максимально успешно? При знакомстве с ребенком вам поможет:

- если при разговоре вы повернетесь к нему лицом,

- если вы будете сохранять контакт глазами,

- если вы сядете на стул рядом (или даже присядете на корточки), в случае, когда ребе­нок маленький и ему неудобно смотреть на вас снизу вверх,

- если вы определите психологическую дистанцию, предпочитаемую ребенком,

- если вы будете внимательно слушать ребенка,

- если вы будете избегать большого количества вопросов к ребенку, а, напротив, рас­скажете ему что-нибудь о себе или своей семье,

- если вы будете эмоционально сдержанны – не стоит при первой встрече прижимать ребенка к груди и шептать: «Наконец-то я тебя нашла, сынок!», этим можно напугать ре­бенка.

При первой встрече не нужно бояться того, как отреагирует ребенок. Ребенок может не пойти на контакт, и это естественно. Это не должно родителей пугать. Когда ребенок присмо­трится, привыкнет, он пойдет на контакт. Помните о том, что все дети разные и по-разному ведут себя. Кто-то может сразу назвать вас мамой или папой, обнять вас, поцеловать. Кто-то наоборот, будет бояться подойти поближе или плакать. Если вы мужчина, то может слу­читься так, что ребенок испугается вас по той причине, что он не привык видеть мужчин во­обще, так как в приютах и детских домах работают, как правило, одни женщины. А может случиться и так, что устав от обилия женщин, ребенок начинает отдавать предпочтение мужчине и игнорирует новую маму. Наберитесь терпения, заботьтесь о новом члене семьи, подавив в себе обиду, и ваши старания не останутся не замеченными.

Вас может насторожить, когда ребенок сразу кидается к незнакомым людям: «Мама-папа»! Это отнюдь не показатель того, что ребенок вас принял. Это может быть сигна­лом того, что у ребенка не сформировано чувство привязанности. Потом это часто повто­ряется уже в семье: когда идут гулять с ребенком на улицу, он подбегает ко всем подряд, кричит «папа-мама» или может пойти к человеку, который чем-то поманит. Такие вот есть две крайности, и их надо обязательно учитывать. Постарайтесь сохранять спокойствие и не торопитесь с выводами.

Вовсе не всегда проис­ходит так, что решение взять именно этого ребенка приходит сразу, на первой встрече. Вы можете встретиться несколько раз, погулять вместе, пригласить ребенка в гости, для того, чтобы лучше узнать его и привыкнуть друг к другу. Не стоит затягивать первое посещение, чтобы не утомить ребенка и не утомиться самому.

Попрощайтесь с ребенком и никогда не обманывайте его, если он спросит, придете ли вы еще. Если вы еще не уверены, не стоит обещать, что вы при­дете снова, лучше честно скажите ему: «Не знаю». Продолжать встречи можно только в том случае, если вы решили забрать этого ребенка. И еще хотелось бы обратить внимание: не надо ждать, что прямо с первого раза вы почувствуете, что это ваш ребенок. Не стоит думать, что если сердце не дрогнуло, то это не ваш ребенок. Любовь может родиться позже. Есть много примеров этого. И вообще любовь – это чувство, которое становится тем крепче, чем больше в него вкладываешь.

Очень важно и обязательно после знакомства с ребенком встретиться еще раз со спе­циалистом, направившим вас в интернатное учреждение для того, чтобы разобраться в тех вопросах, которые возникают после встречи, и написать заявление гражданина по резуль­татам посещения ребенка о принятом им решении, то есть вы можете либо согласиться, либо не согласиться стать замещающим родителем для ребенка, которого посетили. В том слу­чае, если вы выразили согласие стать замещающим родителем, то срок действия направ­ления на посещение ребенка в интернатном учреждении автоматически продлевается, т.е. вы можете посещать ребенка до момента переезда его к вам. В случае отказа подбор се­мьи для ребенка продолжается.

**Этап третий.** П**риглашение в гости**

Итак, вы с ребенком понравились друг другу. Вы уже несколько раз навещали его в интернатном учреждении, он узнает вас, радуется вашему приходу, вы скучаете друг без друга в промежутках между встречами. На каком-то этапе знакомства ребенок решает, что ему хочется побывать в доме, где живут его новые друзья. Теперь вас ждет следующий шаг – приглашение ребенка в гости. Лучше, если время первого визита не превышает час-два, постепенно время можно увеличивать, и, наконец, пригласить ребенка с ночевкой – напри­мер, на выходные.

Первый визит ребенка в дом будущих родителей может сопровождаться волнениями и страхами, идущими из его прошлого опыта, а также новыми волнениями, связанными с предстоящими отношениями. Процесс привыкания к новому дому движется постепенно, и от ребенка зависит количество днев­ных посещений, их цели и продолжительность того времени, на которое он может остаться в доме с новыми родителями. Между визитами обязательно нужны беседы с ребенком о том, что происходит, и как все к этому относятся. Раньше или позже наступает время, когда ребенок спрашивает: «А можно я останусь в этом доме на ночь?» Первый раз ребенок про­водит в доме только одну ночь, и при этом, для надежности, у него есть номер телефона и адрес, где находится сопровождавший его человек. За первым визитом следуют другие, и постепенно количество ночей, проведенных вне детского учреждения, увеличивается.

Конечно, первое появление ребенка в вашем доме – дело волнительное. Вы можете беспокоиться и нервничать – вдруг ему что-то не понравится? Может квартира покажется ему слишком маленькой? Может он предпочел бы жить в другом, более элитном районе? В кирпичном, а не в панельном доме? Успокойтесь! Эти вещи абсолютно не интересуют детей! Главное, чтобы вы были готовы посвятить ему все время, отведенное на визит, отнеслись к нему доброжелательно и внимательно. Хорошо также приготовить для него какие-нибудь интересные игрушки или книжки, что-нибудь вкусное к чаю (тут лучше посоветоваться с воспитателем –возможна аллергия).

И вот ребенок в вашем доме. В этот день желательно не приглашать никого в гости, не стоит превращать этот визит в смотрины – ваши друзья и родственники успеют позна­комиться с ребенком позже. Сейчас достаточно, чтобы дома были только члены семьи, с которыми ребенок уже познакомился во время ваших посещений детского дома.

Можно дать мягкую игрушку, которую ребенок сможет прижать к своей груди. Так он будет чувствовать себя более безопасно в новой обстановке. Попасть из одной ситуации, пусть плохой, но привычной, в другую, может быть, лучшую, но пока неопределенную, ребенку страшно. Он испытывает эмоциональное перенапряжение, которое и управляет его пове­дением. Семья должна быть готова к подобному состоянию ребенка.

В ситуации первого прихода необходимо максимально сузить для ребенка поле не­определенности. Не спеша покажите ребенку квартиру, домашних животных, о которых он уже, конечно, столько слышал от вас. Следите, чтобы животные не напугали ребенка. Будьте с ним рядом и не оставляйте одного. Для этого его можно провести по дому, по­знакомить со всеми, кого он не знает, используя язык поддержки и поощрения. Показать и рассказать ребенку, где находятся туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки для белья, место для игрушек, письменный стол), кухня и т. д.; где висят полотен­це для рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т. д.; где находятся мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. (Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем). Все вещи, которые дороги вам и которые можно разбить, лучше всего убрать на недосягаемый уровень. Еще в детском доме нужно обязательно обсудить с ним детальный план жизни на это время, сначала напоми­нать ему последовательность действий, потом попросить, чтобы он сам это делал (ребенок сам должен контролировать ситуацию).

Если ребенок расторможен, то, возможно, таким образом он хочет привлечь ваше внимание. В таком случае его на некоторое время нужно оставить без публики, выйти из комнаты, У расторможенного ребенка обычно есть проблемы с концентрацией внимания. Он его задерживает на чем-то на очень не­продолжительное время, поэтому желательно, чтобы взрослые управляли вниманием, т.е. переключали его сами на полезные для ребенка действия и вещи.

Если ребенок замкнулся, то его тоже на какое-то время можно оставить в покое, пока он немного не привыкнет к новому месту. Ему необходимо помочь стать более раскован­ным. Для этого вам нужно встать с ним на один уровень по росту и протянуть мягкую, на­гретую в ваших руках игрушку, с которой он будет ходить, играть, спать и которая будет потом его ждать в семье. Общаться с ребенком можно через игрушку: вы обращаетесь к ней, шепча ей что-то «на ушко», и он вам отвечает так же.

Для подростка обычной является реакция отстранения, особенно в стрессовой ситуа­ции. В условиях депривации, в которых он воспитывался, у него накопилось очень много межличностных проблем. Жизненный опыт доказал ему, что лучше никому не доверять, а получить хоть что-нибудь от других. При этом подросток ориентирован на общение в ре­ферентной группе. Поэтому подростка лучше принимать семье, где есть другие подростки, но старше по возрасту и способные к адекватному социальному поведению. Во всяком слу­чае, к приему подростка нужно подготовиться и в плане обсуждения тем из его культурно­го поля. Желательно очень спокойно относиться к провоцирующему поведению.

Не стоит сильно загружать ребенка в первый визит – вы еще успеете поиграть с ними во все игры и прочитать ему все книжки, которые для него приготовили. И вообще, пре­жде чем предлагать ребенку какое-нибудь занятие, лучше сначала спросить у него, чем ему хотелось бы заняться, что вообще он любит делать. Если и дальше все идет хорошо, вы можете взять ребенка к себе на каникулы. Здесь важно подчеркнуть, что на этом этапе родитель ни в коем случае не должен давать каких-либо обещаний ребенку относительно бу­дущего. Ребенок должен понимать, что он пока только в гостях и что будет дальше, еще не известно. Поэтому ни в коем случае не следует называть ребенка сыном (дочерью), а также строить далеко идущих совместных планов. Если же ребенок сам хочет строить совмест­ные с вами планы, надо сказать ему, что об этом можно спросить социального работника.

В конце «гостевания» необходимо выразить благодарность ребенку за то, что он ста­рался вести себя хорошо, составить список его положительных качеств, договориться о конкретных будущих действиях.

**Этап четвертый.** О**формление замещающей семьи**

Как описывалось выше, после посещения ребенка в интернатном учреждении вы пи­шете заявление гражданина по результатам посещения ребенка и принятом им решении, в котором даете согласие стать замещающим родителем для конкретного ребенка, несколь­ко раз посещаете его, берете в гости. Далее, если все идет хорошо, следует завершающий этап – оформление замещающей семьи.

**Первые дни дома**

Первые дни, проведенные ребенком в новой семье, имеют огромное значение для по­строения дальнейших взаимоотношений со всеми её членами, поэтому на то, как будет организовано вхождение ребенка в новый дом, следует обратить особое внимание.

Особым образом нужно подготовить ритуал ухода ребенка из интернатного учрежде­ния. Замещающие родители подготавливают уход ребенка по-разному: одни стараются ез­дить как можно чаще, привыкая к малышу и добиваясь того, чтобы ребенок уже ждал их и, узнавая, бежал навстречу. Нянечки и воспитатели без устали говорят ребенку, что скоро его заберут папа с мамой и он, такой счастливый, будет ехать на машине, а дома его будут ждать игрушки, удобная кровать и старший брат/сестра. Другие родители предпочитают заехать в дом ребенка один раз, выбрать наследни­ка и дальше уже заниматься только оформлением документов и подготовкой гардероба и комнаты для встречи нового члена семьи. Отъезд ребенка тоже может быть обставлен по-разному: либо это публичное прощание со всеми детьми, либо тихий незаметный уход ребенка из интернатного учреждения.

Если вы готовите малыша к сознательному решению ехать домой, логичнее, чтобы и отъезд был оформлен по всем правилам. В назначенное время вы приезжаете на машине (не стоит везти малыша в общественном транспорте). Идете к директору или главврачу оформлять документы. Дайте ребенку попрощаться с группой.

Вы должны строго следовать рекомендациям специалистов. Необходи­мо получить у лечащего педиатра данные о здоровье: перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Также располагать сле­дующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, трав­ма, отравление);

- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;

- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т. д.);

- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физи­ческих нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);

- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количе­ство и кратность кормления);

- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и об­следований.

Вот все формальности и страхи остались позади. Если ребенок совсем маленький, его можно внести в дом без дополнительных цере­моний и объяснений. Ребенка от полутора лет и старше, если он задремал в машине, жела­тельно разбудить: представляете, каково ему будет проснуться в незнакомой обстановке, среди чужих людей, животных и вещей? Покажите ему дверь подъезда, возьмите за руку и, введите или внесите в дом.

В квартире при этом не должно быть слишком много народу, только члены семьи. Не нужно с первой же минуты показывать малышу полочку, куда он будет ставить обувь, или вешалку для уличной одежды. Откройте дверь комнаты, где он будет жить, и пригласите его туда. Не выкладывайте в один присест сразу все игрушки.

Хорошо, если к приезду ребенка будет готова горячая еда. Покажите ребенку его стул, тарелку, ложку. Не суетитесь: если вам удастся с первого дня приучить его к тому, что в доме все едят за одним столом – считайте, что избавились сразу же от половины проблем.

Не пытайтесь в первый же день показать все. Дайте ребенку возможность самостоя­тельно исследовать дом, при этом не нужно ходить за ним с видом экскурсовода. Ведите себя спокойно и уверенно; когда ребенок задает вопрос – отвечайте на него; просит о помощи – помогите. Постарайтесь избежать суеты и ажиотажа, помните – теперь это и его дом, пусть чувствует себя в нем не гостем, а хозяином.

В суматохе первого дня пребывания приемного ребенка в доме не забывайте и про старших (кровных) детей. Когда в доме появляется ребенок, все сразу же встает с ног на голову и начинает вертеться вокруг нового члена семьи, так что даже такие простые дей­ствия, как приготовление каши или укладывание спать, превращаются в целый ритуал, в котором участвуют все домочадцы. Первые дни, а может быть, даже месяцы, мама не мо­жет ни на минуту расслабиться и оглядеться по сторонам, но если при этом муж, человек взрослый и рассудительный, способен простить такое пренебрежение его персоной, то старший ребенок, которого вся эта суета сводит с ума, понимает только одно – он больше не нужен.

Несмотря на то, что несколько месяцев подряд его подготавливали к появлению млад­шей сестренки или братика, он, обиженный на весь мир, мечтает только об одном – все вернуть как было.

Со старшим ребенком следует играть в открытую, он сам должен при­йти к выводу, что в брате или сестре нуждается не меньше, чем родители. В этом плане сложнее приходится как раз с родным ребенком, который вот-вот должен появиться на свет божий, а старший заартачился, и все тут. С приемным ребенком можно, по крайней мере, повременить год или два, пока эмоции не улягутся.

Перед тем как привезти домой грудного ребенка, своего или приемного, постарай­тесь, чтобы старший был отправлен в театр или в гости. Ему не нужно видеть неизбежную суету вокруг нового ребенка и чувствовать себя отверженным и забытым. Пусть приедет, когда страсти немного улягутся, и вы сможете уделить ему достаточно времени.

Если речь идет о малыше постарше, тут желательно, чтобы ваш родной ребенок был дома и на правах хозяина мог показать новому члену семьи квартиру и игрушки. Постарайтесь не показывать старшему, насколько вам дорог младший, спрашивайте его совета, просите о помощи. Старший ребенок чувствует обиду и ревность, поэтому край­не важно заверить его в своей любви и уважении. В результате он превратится в третьего родителя и будет заботиться о младшем независимо от того, родной тот или приемный.

Первый день появления ребенка дома всегда эмоционально насыщен и ребенок мо­жет быть перевозбужден, поэтому организуйте ребенку успокаивающую ванну, помойте ребенка и, прежде чем уложить его в постель, разрешите ему посидеть в ней и немного поиграть; если он вдруг начнет капризничать, посидите или поиграйте с ним сами.

Заранее продумайте световой режим во время засыпания: например, перед тем как пойти купаться, в комнате выключается верхний свет и зажигается ночник, так что, когда ребенок возвращается в спальню, он понимает, что пора укладываться спать.

Со следующего утра начинается новая жизнь, постарайтесь сразу же внедрить распи­сание и правила, которым в дальнейшем будете неукоснительно следовать. Ряд детей име­ет нарушения ритма сна и бодрствования, вследствие чего приходится планомерно форми­ровать правильный режим дня, точно обозначая для ребенка часы приема пищи, прогулки, игры, сна и т. д.

*Организация режима дня*

В первые дни исключите из общения с ребенком жесткие и категорические требова­ния. Дисциплинирующие ограничения, наказания, порицания лучше использовать попозже, когда ребенок привыкнет к новым условиям, примет взрослых как своих родных. Первое время нужно меньше ограничивать свободу ребенка. Запретами в этот период трудно до­биться его расположения. Нужно считаться с привычками ребенка, постараться почувство­вать его состояние.

Чтобы вхождение в семью создавало меньше трудностей, в первое время необходи­мо придерживаться того режима дня, по которому ребенок жил последнее время.

Ребенок, попавший в новые условия, переживает стресс. Шквал информации сбивает с толку, навсегда разрушая привычную жизнь, поэтому следует быть особенно осторож­ными в плане насыщения малыша новыми образами и впечатлениями. Ведь уже то, что он вдруг оказался вырван из привычной ему среды и помещен в совершенно другие, в корне отличные от всего того, что он знал раньше, условия, может вызвать стресс. Все будоражит воображение ребенка, заставляя его хвататься то за одну, то за другую игрушку и требо­вать всё и сразу.

К сожалению, за таким бурным аппетитом следует период насыщения и отторжения всего и вся, поэтому постарайтесь немножко приостановить процесс «поглощения» инфор­мации. Если вы видите, что к вечеру ребенок начинает «заводиться» и скандалить, умень­шите свет, поиграйте с малышом в более спокойные игры, почитайте ему книжку, погуляйте перед сном или устройте смотр флотилии в ванне. Возможно, что на какое-то время даже придется свести поток новой информации до минимума.

В первые две недели предоставьте ребенку возможность самому осваиваться в не­знакомой для него обстановке, объясняйте ему, что можно и чего нельзя, только в случае необходимости. Нет смысла предугадывать, что он сделает в следующий момент, потому что маленький ребенок легко переключается с темы на тему. О такой мелочи, как содержание в вашей фразе запрета, он при этом даже не подумает – новая возможность вспыхнула в его голове, как яркая лампочка. Поэтому важно создание безопасных условий для жизни ребенка.

Родители, берущие ребенка на воспитание, обязаны иметь представление об основ­ных принципах безопасности в квартире, на улице и в общественных местах в зависимости от возраста ребенка и его социальной адаптации. Квартира должна быть безопасна для проживания ребенка: электрические розетки, потенциально опасные бытовые электро­приборы, любые медикаменты и инструменты находятся вне зоны досягаемости ребенка, который не представляет себе степень их опасности. Необходимо планомерно обучать ре­бенка правилам использования бытовых приборов под контролем взрослого. Кухня пред­ставляет собой место повышенной опасности: кухонная плита (газовая или электрическая) и стоящая на ней горячая кухонная посуда (чайник, кастрюля, сковородка и т. д.); столовые приборы (ножи, вилки); бытовая кухонная техника (мясорубка, комбайн, миксер, микро­волновая печь и пр.); предметы бытовой химии (моющие средства, уксус, растворители и т. д.). Поэтому нужно уделять много внимания объяснению правил поведения на кухне и не оставлять ребенка без присмотра взрослых до момента полного усвоения им навыков пользования кухней.

Маленького ребенка в ванной комнате оставлять одного нельзя ни в коем случае, осо­бенно если ванна наполнена водой. Нужно научить ребенка правильно пользоваться кра­нами (открывать, закрывать, регулировать температуру и напор воды), а также предотвра­тить возможность падения ребенка на скользких поверхностях (резиновый коврик на полу и на дне ванны). Нельзя разрешать маленькому ребенку запираться в ванной комнате на защелку.

Всегда имеется серьезная опасность падения ребенка из окна или с балкона, поэтому нельзя оставлять ребенка одного, если есть вероятность такого несчастного случая (откры­тое окно, балкон).

Если в доме имеются домашние животные, ребенок знакомится с правилами ухода и общения с ними.

Нужно помнить, что ребенок не должен самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом.

Пребывание ребенка во дворе и на улице также сопряжено с целым рядом проблем: наличие в этих местах объектов, представляющих травматическую опасность (пустые раз­рушенные здания, гаражи, ямы и колодцы, куски арматуры и пр.). Необходимо выбирать безопасные места для игр и прогулок, а также следить за ребенком в процессе его про­гулки.

С целью предотвращения аварийных ситуаций во время движения по улице взрослый обязан контролировать поведение ребенка. Ребенок должен знать и соблюдать правила дорожной безопасности, уметь пользоваться общественным транспортом.

Иногда по инициативе замещающих родителей, иногда по инициативе родственников устраивается праздник по случаю появления ребенка в семье, т.к. каждый родитель хочет показать своего ребенка родственникам и друзьями, а те не могут дождаться, когда новый член семьи переступит порог дома. Многие родители представляют, как они заберут ре­бенка домой и как организуют торжество – с большим детским праздником, бабушками, большим праздничным столом и фейерверком.

Но только представьте себе маленького человечка, который, может быть, за всю жизнь ни разу не выходил за территорию интернатного учреждения, не видел никаких взрослых, кроме знакомых нянечек и врачей, никогда не был предметом пристального внимания не­скольких человек сразу и просто может растеряться в шумной и непонятной обстановке.

Стоит проявить осторожность и с праздничным меню, даже если персонал интернат­ного учреждения уверяет, что ваш малыш не страдает никакой пищевой аллергией, так как питание в детских учреждениях всегда сбалансировано, не содержит ничего острого, готовиться на пару с минимальным количеством жира. В дальнейшем следует выбирать для малыша качественные, полезные продукты, давая их по чуть-чуть, чтобы можно было наблюдать за реакцией. Кроме того, часть детей не знают определенных видов продуктов и боятся пробовать новые для них блюда, поэтому нужно очень постепенно приучать детей к разнообразному питанию на основе рекомендаций педиатра.

Поэтому не следует в первый же день приглашать гостей: для ребенка вполне доста­точно членов семьи. В дальнейшем постарайтесь хотя бы 2-3 недели не приводить посто­ронних людей, в противном случае малыш не будет чувствовать разницы между мамой и тетей, папой и дядей, т. е. не сможет делать различия между «своими» и «чужими». Празд­ник можно устроить гораздо позже, когда ребенок полностью освоится в доме, постепенно познакомится с родственниками и близким окружением семьи.

**Адаптация ребенка в замещающей семье**

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Но, несмотря на различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности.

Любая замещающая семья проходит через период адаптации. Под адаптацией обычно понимают процесс привыкания, притирания, людей друг к другу, к изменившимся услови­ям, обстоятельствам. Испытывать, что такое адаптация каждому человеку приходилось в жизни не раз: при вступлении в брак, при перемене места жительства, смене места учебы или работы.

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходит­ся и ребенку, и взрослым. Психологическая адаптация ребенка к новой семье заключается во включении ребенка в семейную систему, принятии им новых норм и правил, формиро­вании привязанности к родителям и налаживании отношений с остальными членами семьи. Психологическая адаптация родителей предполагает принятие и освоение новых функци­ональных ролей, формирование адекватного образа ребенка, становление продуктивной родительской позиции.

Опыт показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в тече­ние одного-двух лет. Длительность и динамика этого процесса зависят от индивидуальных психологических характеристик ребенка, особенностей его нервной системы, причины сиротства, возраста ребенка на момент помещения в интернатное учреждение и возрас­та на момент передачи в замещающую семью, психологической готовности родителей и самого ребенка к созданию новой семьи, наличия психологического сопровождения новой семейной системы.

Период адаптации условно делится на три этапа.

Первый этап – ознакомительный, в литературе его часто называют «Медовым меся­цем» или этапом «Идеализированных ожиданий». Он характеризуется общим оживлением и оптимизмом. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Ребенок ведет себя наилучшим образом, и все члены семьи хорошо ладят друг с другом. Ребенок получает немалое удовольствие от того, что он является центром внимания, а замещаю­щие родители пока «не замечают» его проступков и занижают значимость возникающих время от времени проблем. Часто родители приходят к выводу, что их опасения были на­прасными, что им «повезло», так как проблемы адаптации их не коснулись. В этот период семья достаточно позитивно оценивает поведение нового члена, замещающие родители видят ребенка как вполне адекватного по таким характеристикам поведения как, агрес­сивность, асоциальность, страхи, депрессия. В качестве проблемной зоны родители выде­ляют недостаточность внимания, так как дети от избытка новых впечатлений становятся суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются, не доводят начатое дело до конца.

Большинство детей умеют гораздо больше, чем их домашние сверстники. Правда, это касается только навыков самообслуживания – например, застелить постель, одеться без помощи взрослых. С другой стороны, они не могут знать самых элементарных вещей: как зажечь газовую плиту, разговаривать по телефону или пользоваться деньгами. Минимален у таких детей и опыт социального общения: он ограничен стенами детского учреждения.

Ребенку важно знать, какие порядки в том месте, куда он попал. Поэтому подробно расскажите ему о других членах вашей семьи, покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи; объясните, что это его пространство.

Ребенок может растеряться в новом месте. Поэтому постарайтесь обсуждать и планировать совместные дела. Если у него что-то не получается, поддерживайте его: «мы справимся», «это трудно только поначалу, потом все будет легко». Отмечайте и хвалите малыша за малейшие достижения. Многие дети поначалу отказываются пользоваться ванной – они просто к ней не привыкли. Попробуйте предложить вместе помыть любимую куклу или машину, которая испачкалась.

На самом деле ребенок, попадая из интернатного учреждения в семью, переживает достаточно выраженный кризис и начинает бессознательно сопротивляться изменениям, которых от него требует среда. Дети внутренне напряжены, однако внешне стараются ве­сти себя примерно, так как мотивация жизни в семье у них обычно высокая.

Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», появляются первые проблемы: приспособление к смене тре­бований и правил требует значительных усилий – в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребен­ка и семьи друг к другу.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами, часто совсем не похожими на те, ко­торые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

Следующий этап – приспособительный. По другому его определяют как период «Вжи­вания», «Регрессии», «Возврата в прошлое», «Амбивалентности». Ребенок, освоившись в новых условиях, начинает искать новую линию поведения, которая бы устраивала роди­телей и была бы удобна для него самого. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому ро­дителей не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с братом или сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится родителям. А угрюмый, замкнутый – вдруг начинает проявлять интерес к окружающему, становиться необычайно активным. Ребенок начинает испытывать новых родителей, стремясь определить применимые к нему ограничения и проверить степень се­рьезности их намерений.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывает­ся ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют его наедине с самим собой, либо чрезмер­но опекают ребенка, контролируя каждый его шаг. В это время ребенок часто борется с чувством недоверия, переживает внутренний конфликт, не зная «вправе» ли он любить новых родителей. Как правило он одновременно переживает чувство горечи утраты био­логических родителей и испытывает близость к новым родителям, переживая что они его отвергнут и бросят. Ему кажется, что он предал кровную семью и своих друзей в детском доме. По этой причине в его поведении могут появляться как признаки чрезмерной при­вязанности (он льнет к родителям, часто капризничает, демонстрируя свою потребность в их любви, ласке), так и признаки отчужденности (агрессия, истерики, прямое отвержение членов семьи). Многие дети всячески стараются досадить родителям, чтобы проверить, действительно ли те готовы оставить их у себя. В большинстве случаев ребенок делает это неосознанно, и словесные заверения обычно не избавляют родителей от подобных про­верок. Необходимо помнить, что в процессе адаптации к семье ребенок проходит и раз­ные стадии привязанности к родителям и здесь главное - эмоциональная настроенность на ребенка и последовательность действий. Если к ребенку, когда он заплачет ночью, один раз подошли, а второй раз не стали, мотивируя это тем, что ребенок уже взрослый – это поро­дит только еще большее недоверие к миру и ухудшит его поведение.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соот­ветствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие про­являют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспоко­ятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть об­манутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернутся.

Большую роль в этот период начинает играть личность родителя, а также уровень его психологической подготовки. Если взрослым будет выбрана неверная тактика реагирова­ния, ребенок потихоньку начнет делать «назло». Все члены семьи должны понимать, что трудности данного периода являются нормальной и прогнозируемой частью процесса взаимной адаптации. Родители должны понять и принять переживания ребенка и оказать ему необходимую поддержку, продолжая при этом контролировать его поведение и обе­спечивать соблюдение дисциплины. Очень важно в этот момент поддерживать контакт со специалистами, осуществляющими сопровождение семьи или хотя бы с такими же заме­щающими родителями, уже преодолевшими трудности данного этапа. Во многих случаях понимание природы происходящего в их семье помогает справиться с разочарованием и сохранить преданность ребенку.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельству­ет изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становит­ся более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося приема у детей улучшается состояние волос – они становятся шелковистыми, блестящими, исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в росте и весе.

Найдя конструктивные способы преодоления возникших трудностей, семья вступает в следующий этап – «Привыкания» или «Равновесия». В это время между членами семьи появляется чувство душевной близости. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам по­ведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям. Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее: расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более от­крытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

За исключением случаев, когда ребенок страдает серьезным нарушением привязан­ности, он начинает доверять членам новой семьи, между ними возникает привязанность, восстанавливается семейное равновесие. Ребенок и родители воспринимают друг друга как неотъемлемую часть свой семьи. Ребенок без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно уча­ствуя во всем. Сам отмечает происходящие с собой изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать проис­ходящие в ребенке возрастные изменения.

Когда трудности первичной адаптации преодолены, то дальнейшее движение семей­ной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми с присущими кризисами подросткового возраста и уходом детей из семьи, имеющими, од­нако, значительно более острый характер.

Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределени­ем, накладывается на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьей, проверкой прочности новых привязанностей и идентификации с новой семьей. Для замещающей семьи – это также период дисбаланса семейной системы, свя­занный с обособлением подростка. Особенно остро это период протекает в семьях, где приемные родители и дети имеют очень большую разницу в возрасте, например в опе­кунских семьях, где роли родителей исполняют бабушка с дедушкой. В это время резко повышается уровень конфликтности в семье, начинают появляться или становятся более частыми случаи обмана, воровства детей. Возрастает неудовлетворенность приемом со стороны родителей.

Кризис выпуска, (если речь идет о профессиональной замещающей семье) связанный с прекращением попечения и необходимостью решения вопроса о дальнейшем жизнеу­стройстве молодого человека или девушки и прекращением социальной роли замещаю­щего родителя, также требует значительного участия обеих сторон. Совместное решение семьи и выпускника о его дальнейшем проживании в семье или об отделении от семьи дается с большим трудом. Для ребенка это – очередной раз поставленный вопрос о са­моидентификации и принадлежности к той или иной семье. Необходимость ухода из семьи зачастую сравнивается с прошлой потерей кровной семьи и ребенок как бы заново пережи­вает прежние разрывы привязанностей. Для позитивного самоопределения, выбора жиз­ненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора со­циальной модели для подражания, т.е. окончательного выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образцу приемной семьи подростку требуется время и поддержка.

**Особенности формирования привязанности в замещающих семьях**

В последние годы феномен привязанности матери и ребенка находится в центре внимания исследователей. Ему придается огромное значение в формировании эффек­тивного материнского поведения, психическом развитии ребенка, его приспособлении к окружающему миру.

Так что же такое эмоциональная привязанность? Почему привязанность к близкому взрослому играет ключевую роль в развитии ребенка? Какие причины могут вызывать на­рушения привязанности и каковы пути их преодоления?

Привязанность как психологическое понятие имеет несколько разных трактовок в за­висимости от теоретического подхода автора, однако общим для всех интерпретаций при­знается наличие устойчивой во времени тесной эмоциональной связи человека с близкими ему людьми.

У детей с рождения воспитывающихся в семье привязанность начинает формировать­ся в младенческом возрасте. Она выражается в любви и доверии к объекту привязанности, а также негативных эмоциональных реакциях на разлуку с ним. Чаще всего таким объ­ектом является мать, однако при отсутствии биологической матери её может заменить человек, способный установить тесную эмоциональную связь с ребенком. Объект привя­занности может лучше других успокоить малыша, младенец чаще обращается к нему за утешением, в присутствии объекта привязанности малыш реже испытывает страх даже в незнакомой обстановке.

Привязанность основана на потребности ребенка в безопасности и любви. Основные психологические механизмы формирования привязанности заключаются в следующем. Новорожденный – полностью зависимое существо, и уход за ним взрослого человека явля­ется необходимым условием его выживания. Когда младенец, например, голоден, он по­дает взрослому сигнал, так как возникла опасность для его жизни. Когда его потребность удовлетворена, ребенок расслабляется. Смена состояний напряжения и расслабления со­ставляет основу физиологических, эмоциональных механизмов формирования привязан­ности. Повторяющееся поведение взрослого, удовлетворяющее потребности ребенка, укрепляет привязанность, особенно если в основе этого поведения лежит эмоциональная чувствительность и отзывчивость к сигналам младенца. Так формируется доверие к тому, кто ухаживает за ребенком.

Формирование привязанности закладывается по мере развития у ребенка реакций на окружающих его людей и проходит несколько стадий:

- Фаза 1 (от рождения до 3 месяцев) – недифференцированная реакция на людей. Ребе­нок посылает сигналы, не адресованные конкретному лицу. Младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стади­ей начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребе­нок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

- Фаза 2 (3-6 месяцев) – дифференциация социального объекта, направление внимания на знакомых людей. Социальные реакции младенцев становятся более избирательными. Они улыбаются, лепечут при знакомом лице и голосе, цепляются за знакомого человека. Когда дети плачут, то успокоиться могут преимущественно на знакомых руках. В этой фазе дети сужают свои реакции на знакомые лица, начиная отдавать предпочтение двум или трем людям – и одному в особенности.

- Фаза 3 (6 месяцев – 3 года) интенсивная привязанность и активный поиск близости. Для этой фазы характерно формирование и закрепление сформированной первичной при­вязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ве­дет себя в присутствии незнакомых лиц). После 6 месяцев ребенок способен предпринимать активные действия для достижения желаемой близости с объектом привязанности, пове­дение его становится более целенаправленным. На основании первичной привязанности к матери ребенок начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к дру­гим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих иссле­довательских действий. Привязанность зависит также от состояния ребенка. Если он болен или устал, то потребность быть рядом с объектом привязанности сильнее потребности в исследовательской активности. К году у ребенка формируется рабочая модель объекта привязанности: насколько надежен и отзывчив родитель. К 2 годам ребенок, как правило, четко дифференцирует своих и чужих. Узнает родственников на фотографиях, даже, если он не видел их какое-то время. При должном уровне развития речи может рассказать, кто есть кто в семье. При адекватном развитии и нормальной обстановке в семье готов к обще­нию с окружающим миром, открыт для новых знакомств.

- Фаза 4 (3 года — завершение детства) — партнерское поведение. На стадии целевого партнерства ребенок научается сообразоваться с планами и представлениями ухаживаю­щего за ним человека.

Необходимо отметить, что привязанность ребенка к тому, кто о нем заботится, взаи­мосвязана с привязанностью того, кто о нем заботится. В норме первичные действия ре­бенка вызывают соответствующий отклик со стороны заботящейся о нем матери, которая не только кормит, пеленает малыша и удовлетворяет его прочие физические потребности, но также общается с ним посредством речи, улыбок, прикосновений. Поведение малыша побуждает мать предпринимать определенные действия, а они, в свою очередь, вызывают у младенца те или иные отклики.

Для формирования здоровой привязанности большое значение имеет отзывчивость матери, ее чувствительность к потребностям ребенка, нежность и забота, принятие, готов­ность к сотрудничеству, желание реагировать на эмоциональном уровне, а также уважение к самостоятельности ребенка. Кроме того, на привязанность младенца влияют особенно­сти ее личности: индивидуальный стиль выражения эмоций, тревожность, общительность, настроенность на ребенка, последовательность реагирования на его сигналы, а также полу­ченный ею в детстве опыт отношений и привязанность к своим собственным родителям.

Исследователи привязанности обнаружили существование индивидуальных различий во взаимоотношениях ребенка с матерью и интенсивности протеста при разлуке с ней. Яв­ляясь нормативным, т.е. обязательным в ходе развития личности новообразованием, она приобретает у детей качественно разный характер в зависимости от целого ряда условий и прежде всего, от поведения матери, т.е. её чуткости, настроенности на ребенка, эмоцио­нального принятия, последовательного реагирования и ряда других характеристик.

По мере развития ребенка привязанность к матери не исчезает из его жизни, а лишь видоизменяется. На место потребности в эмоциональной близости и физическом контакте приходит более сложная по форме и содержанию, но все та же по сути потребность в пси­хологической защищенности и поддержке. Увеличивается количество людей, к которым у ребенка, а затем подростка и взрослого формируется отношение привязанности, хотя роль матери в качестве основного объекта привязанности чаще всего сохраняется.

Основной характеристикой привязанности ребенка дошкольного возраста считает­ся возникновение гибких партнерских отношений. Интенсивное психическое развитие эмоциональной, когнитивной, моторной сфер позволяет ребенку лучше контролировать себя, дает возможность увеличивать степень своей автономности. Дошкольник начинает воспринимать близких взрослых как людей с собственными желаниями и потребностями, иногда во многом отличающимися от его собственных. Кроме того, теперь он осознает не­обходимость согласовывать свои желания и потребности с желаниями близких людей.

В первые семь лет жизни сфера общения детей со взрослыми во многом превосходит сферу общения со сверстниками по содержательности контактов и глубине личностных связей. Однако именно в этом возрасте общение порождает избирательные привязан­ности между детьми. В основе этих отношений лежит удовлетворение потребности в до­брожелательном внимании сверстников, которое обеспечивает в ходе общения познание детьми себя и своих лучших качеств.

Современные исследователи, изучающие привязанность за пределами младенчества, утверждают, что, несмотря на то, что сила и частота внешних, поведенческих проявлений привязанности к младшему школьному возрасту постепенно убывает, и младшие школьни­ки и подростки продолжают испытывать потребность в объекте привязанности.

В младшем школьном возрасте возрастает количество «вторичных» привязанностей, когда функции объекта привязанности могут исполнять друзья или любимый учитель. В их присутствии ребенок может чувствовать себя безопасно, вести активную исследователь­скую деятельность, а в ситуации слабой или средней угрозы обратится к ним за защитой и успокоением.

Хотя взрослеющему ребенку иногда необходимо физическое присутствие любимого родителя, поведение привязанности может быть ограничено рассматриванием фотогра­фии или телефонным разговором. Это говорит о том, что в младшем школьном возрасте присутствие объекта привязанности становится менее значимо, и на первый план выходит такая характеристика близкого взрослого, как его доступность. Это понятие включает в себя постоянную готовность к общению с ребенком, а также способность оказать помощь, если она вдруг ему понадобится. Между младшим школьником и объектом его привязан­ности складывается «система заботы», цель которой – защита ребенка. Данная система активизируется, если взрослый чувствует, что ребенок в опасности или просто расстроен. Поэтому для ребенка важна не только доступность объекта привязанности, но и способ­ность близкого взрослого понимать его эмоциональные потребности.

Подростковый возраст обычно характеризуется как возраст обособления от непо­средственной родительской заботы, однако привязанность и связанные с ней потребности продолжают существовать.

Также как и в младшем школьном возрасте основной характеристикой, определяю­щей надежность привязанности подростков, является доступность близкого взрослого.

Характеристика отношений привязанности у подростков достигает качественно но­вого уровня развития. Подросток все реже расценивает близкого взрослого как объект, обеспечивающий ему чувство безопасности, становясь все менее зависимым от родителей в разных аспектах. Однако существующие теплые близкие эмоциональные отношения с ро­дителями скорее позволяют ему достичь автономии как задачи развития своего возраста.

Учитывая наличие баланса между системами привязанности и исследовательской деятельности, психологи указывают на то, что стремление подростка к автономному поведению можно рассматривать как часть системы исследовательской деятельности. Она не всегда имеет цели, противоположные целям системы привязанности, однако ино­гда она направлена на минимизацию действия системы привязанности по отношению к ро­дителям. Некоторое подавление системы привязанности позволяет подростку развивать свою самостоятельность.

Подростковый возраст и юность - это окончательный период, когда физическое и ин­теллектуальное созревание оказывает влияние на поведение привязанности. В этот период происходит интеграция новых психических и физических умений с уже имеющимися ша­блонами отношений. В результате происходит формирование взрослых паттернов само­защиты и продолжения рода.

По мере развития ребенка и все большей его автономии привязанность не исчезает из его жизни, а всего лишь трансформируется. На место потребности в непосредственном физическом контакте и близости приходит более сложная по форме и содержанию, но та же по сути потребность в психологической защищенности, поддержке, доверительном об­щении. Расширяется круг лиц, по отношению к которым формируется привязанность, хотя роль матери как основного объекта привязанности обычно сохраняется.

Сформированная в раннем детстве привязанность оказывает сильное влияние на по­ведение ребенка в будущем. В процессе близких взаимоотношений с матерью и другими родственниками у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей», которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интер­претировать их и соответствующим образом реагировать.

Внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базово­го доверия к миру, которое характеризуется формированием у ребенка позитивного вос­приятия окружающего мира как места, где он всегда может рассчитывать на понимание и заботу, и появлением у него уверенности в собственной способности влиять на свое окру­жение и обеспечивать удовлетворение личностных потребностей.

Характер привязанности может повлиять на развитие у него чувства собственного до­стоинства. По реакции важных для него людей ребенок судит о том, считают ли его ценным, желанным, достойным любви. Ласка, забота и защита со стороны тех, к кому он привязан, являются для него источниками позитивного подкрепления. Такое отношение к нему явля­ется основой для формирования положительной самооценки.

Здоровая привязанность способствует развитию языковых и других коммуникацион­ных способностей. Постоянное взаимодействие между ребенком и объектом привязанно­сти стимулирует развитие речи и расширяет диапазон невербальных сигналов, используе­мых ребенком в общении.

Если у ребенка сформирована здоровая привязанность и он не испытывает ненужных тревог и страха, он более активно изучает окружающий мир, осваивает новые навыки и виды деятельности. Ощущение безопасности делает более активной исследовательскую деятельность ребенка, стимулирующую его интеллектуальное развитие.

Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять. У ребенка не формируется «базовое доверие к миру». Ребенок, который не ощущает себя в безопасности, переживает сильную тревогу, подвергаясь воздействию даже незначительных стрессов. Это чувство тревоги сохраняется в течение длительного времени, негативно влияет на развитие ребенка во всех сферах.

Таким образом, от особенностей раннего опыта взаимодействия ребенка с матерью зависит, как в дальнейшем будет протекать его развитие.

К сожалению, практически все дети, передаваемые на воспитание в замещающую се­мью, имеют нарушенную эмоциональную привязанность. Нереализованные ребенком по­требности в любви, привязанности и признании, ограничение контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей приводит к искажению социального опыта, эмо­циональной депривации и, как следствие, к задержке психического развития. Неизбежная нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, более того, способствует разрушению естественного стремления ребенка к бли­зости и любви. У таких детей не формируется важнейшее для последующего психического развития чувство базового доверия к миру. Мир переживается ими как непредсказуемый, опасный и ненадежный. Неизбежные утраты, следующие за возникновением привязанно­сти, способствуют выработке защитного механизма бесчувствия, защищающего от душев­ной боли.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

1. Устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми.

Ребенок не идет на контакт со взрослым, чуждается, сторонится их, на попытки погла­дить отталкивает руку, не смотрит в глаза, избегает взгляда глаза в глаза, не включается в предложенную игру. Из-за несформированности ряда простых, но необходимых для нор­мального эмоционального развития способов телесного и зрительного контакта со взрос­лыми, ребенок реагирует острой импульсивной реакцией на любую попытку взрослого до­тронуться до него, взять на руки.

2. Преобладание сниженного фона настроения.

Ребенок большую часть времени находится в состоянии апатии, не проявляет интере­са к происходящему вокруг него. На попытки вступить с ним в контакт реагирует насторо­женно, проявляя боязливость или плаксивость.

3. Агрессия и аутоагрессия.

Ребенок выделяется грубыми ошибками в общении с другими детьми, сильным избе­ганием общения со взрослыми и часто агрессивной, разрушительной манерой обращения с игрушками. Окружающая ребенка среда воспринимается им враждебно, в качестве ис­точника опасности. В комнате с игрушками он хватает то один, то другой предмет только лишь для того, чтобы запустить им в кого-нибудь. При аутоагрессии (агрессии по отноше­нию к себе) – ребенок может «биться» о стену или пол, бортики кровати, царапать себя и т.п.

4. «Диффузная общительность».

Ребенок демонстрирует поверхностные, неупорядоченные, легко заменяющиеся но­выми эмоциональные связи. Способы общения со взрослыми у этих детей достаточно раз­виты, они не используют их для образования более глубоких и устойчивых эмоциональных связей. Отсутствует чувство дистанции со взрослыми в желании всеми способами при­влечь к себе внимание. Такое поведение часто называется «прилипчивым поведением». Они бросаются к любому новому взрослому, залезают на руки, обнимаются, называют ма­мой (или папой). Кроме того, следствием нарушения привязанности у детей могут быть соматические (телесные) симптомы в виде снижения массы тела, слабости мышечного тонуса. Не секрет, что дети, воспитывающиеся в детских учреждениях, чаще всего отстают от своих сверстни­ков из семей не только в психическом развитии, но и в росте и весе. Причем, если раньше исследователи предлагали только улучшить питание и уход за детьми, то сейчас уже стано­вится очевидным, что дело не только в этом. Очень часто дети, которые попадают в семью, через некоторое время, пройдя процесс адаптации, начинают неожиданно быстро прибав­лять в весе и росте, что является, скорее всего, не только следствием хорошего питания, но и улучшением психологической обстановки. Конечно, не только привязанность является причиной подобных нарушений, хотя и отрицать ее значимость в данном случае было бы неверно.

Особо отметим, что указанные выше проявления нарушений привязанности носят об­ратимый характер и не сопровождаются значительными интеллектуальными нарушения­ми.

Практика приема детей, страдающих от последствий эмоциональной депривации, в за­мещающую семью показывает, что процесс формирования привязанности к новым роди­телям у этих детей протекает довольно сложно и вызывает большие трудности как у одних, так и других. Однако он необходим, учитывая фундаментальную важность привязанности ребенка к матери и её всестороннее влияние на психическое развитие ребенка.

Замещающим родителям, знакомясь с историей жизни ребенка, важно сопоставить возраст, в котором ребенок попал в детское учреждение с приведенными сведениями. Необходимо собрать всю имеющуюся информацию об особенностях его раннего разви­тия, его эмоциональном опыте, эмоциональных связях. Это нужно для того, чтобы выявить положительные или отрицательные факторы, которые либо усиливают, либо, наоборот, уменьшают риск тяжелого недоразвития привязанности. Например, отказные дети, не имевшие позитивного опыта эмоционального взаимодействия со своими родителями, долгое время прожившие в детском учреждении, скорее всего будут испытывать значи­тельные сложности при построении отношений со своими приемными родителями. Дети, попавшие в детское учреждение из семьи и имеющие опыт построения более-менее нор­мальных отношений со своими родителями, быстрее и легче смогут привязаться к новым родителям, однако необходимо учитывать, что для детей с ранним опытом жизни в семье факторами наибольшего риска развития нарушений привязанности могут служить случаи насилия или плохого обращения, отягощенные переживанием разлуки с семьей.

Замещающим родителям не стоит рассчитывать, что ребенок сразу, попав в семью, будет демонстрировать положительную эмоциональную привязанность. Но это не значит, что привязанность нельзя сформировать. Самое главное чтобы родители были последова­тельны в своем поведении и отношении к приемному ребенку.

Вероятность формирования привязанности повышается, если родитель:

- Точно распознает сигналы ребенка и быстро принимает меры, чтобы устранить ис­точник стресса и успокоить ребенка.

- Удовлетворяет потребность ребенка в тактильном контакте и эмоциональной близо­сти.

- Стимулирует ребенка, инициирует игровые и социальные взаимодействия.

Психологи считают, что потребность в тесном физическом контакте является врож­денной. Дети всегда стремятся быть поближе к матери, часто тянутся руками вверх, сигна­лизируя о том, что хотят, чтобы их взяли на руки.

Многие дети, попавшие в семью из детских домов, сами стремятся к интенсивному телесному контакту со взрослым: любят посидеть на коленях, просят (даже достаточно большие дети), чтобы их носили на руках, укачивали. И это очень хорошо, хотя многих ро­дителей такой чрезмерный телесный контакт может настораживать, особенно в ситуации, когда родитель сам не очень стремится к нему. Со временем интенсивность таких контак­тов снижается, ребенок как бы «насыщается», восполняя то, что недополучил в детстве.

Однако, есть достаточно большая категория детей из детских домов, которые не стремятся к таким контактам, а некоторые даже опасаются их, отстраняясь от взрослого и вздрагивая от прикосновений. Вероятно эти дети имеют негативный опыт общения со взрослыми.

Не стоит слишком давить на ребенка, навязывая ему телесный контакт, однако, можно предложить некоторые игры, направленные на развитие этого контакта. Например:

- Игры с ручками, пальчиками, ножками: ладушки, сорока-сорока, пальчик-мальчик, «Где же наши глазки, ушки (и другие части тела)?»

- Игры с лицом: прятки (закрывается лицо платком, руками), затем открывается со смехом: «Вот она, Катя (мама, папа); надувание щек (взрослый надувает щеки, ребенок руками нажимает на них, чтобы они лопнули); кнопочки (взрослый не сильно нажимает на носик, ухо, палец ребенка, издавая при этом разные звуки «би-би, динь-динь» и др.); рас­крашивание друг другу лица, гримасничанье с преувеличенным выражением лица, чтобы рассмешить ребенка или чтобы он угадал, какое чувство вы изображаете.

- Колыбельная: взрослый качает ребенка на руках, напевая песенку и вставляя в слова имя ребенка; родитель качает ребенка.

- Игры с мыльной пеной во время купания, умывания: передавайте пену из рук в руки, делайте «бороду», «погоны», «корону» и т.п.

- Можно использовать любые виды деятельности для телесного контакта: расчесыва­ние волос ребенку; во время кормления из бутылочки или чашки-непроливайки смотрите в глаза ребенку, улыбайтесь, разговаривайте с ним; кормите друг друга; в свободные минуты садитесь или ложитесь в обнимку, читая книгу или смотря телевизор;

- Игры с ребенком в парикмахера, косметолога, с куклами, изображая нежный уход, кормление, укладывание спать, говорите о разных чувствах и эмоциях;

- Пение песен, танцы вместе с ребенком, игры в щекотки, догонялки, инсценировка знакомых сказок.

Когда дети со здоровой привязанностью знакомятся с новыми людьми, они часто на­чинают налаживать отношения с ними через игру и социальное взаимодействие. Родитель, привлекая приемного ребенка к игре, формирует у него привязанность при помощи при­ятных для него социальных взаимодействий – начинает с ним играть, устанавливает зри­тельный контакт, использует различные вокализации (поет, разговаривает, читает). Такие социальные взаимодействия представляются ребенку не такими пугающими, как физиче­ские ласки и эмоциональная близость. Со временем ребенок учиться доверять взрослому. Для ребенка особенно важно знать, что его ценят и любят. Поэтому взрослым необходимо постоянно показывать ребенку, что он является частью семьи, что между ним и другими членами семьи существуют особые отношения. В этих целях родители должны всегда представлять ребенка как члена своей семьи, сознательно упоминать его в семейных исто­риях, отводить ему особую роль в семейных традициях и ритуалах, следить за тем, чтобы он участвовал во всех важных семейных событиях, вставлять фотографии ребенка в семей­ные альбомы и делать много других вещей, подчеркивающих, что ребенок принадлежит семье, является неотъемлемой ее частью.

В формировании привязанности, восстановлении базового доверия, утраченного детьми интернатных учреждений, важна последовательность подходов родителей и согла­сованность в их действиях и подходах к воспитанию. Большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью, – преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей и их уверенности в собственных силах.

**Трудные ситуации. Как найти правильный выход в период адаптации**

Бывает, что в трудные периоды адаптации, возникает напряжение в семье, которое приводит к конфликтам. Всякий раз перед тем, как выбрать тот или иной способ поведения в конфликтной ситуации постарайтесь понять причины конфликта. Поведение ребенка всегда чем-то мотивировано. Если вы не видите этих мотивов, это еще не значит, что их нет. Чаще всего причины конфликтов - это неудовлетворенные психологические потребности. Ребенку не столько нужна новая игрушка, сколько нужно ваше внимание, любовь. Большинство детских манипуляций обусловлено именно этим.

Пока вы не разберетесь в истинных причинах конфликтного поведения своего ребенка, вы не сможете понять, а, следовательно, помочь ему решить его проблему.

Очень часто замещающие родители сталкиваются с определенным набором сложных ситуаций в воспитании детей и отношениях с ними. Это неумение и нежелание детей учить­ся, выполнять домашние обязанности, необходимость поддерживать отношения с биоло­гическими родственниками, случаи обмана, воровства, нарушенное пищевое поведение, трудности взросления и т.д.

**Ребенок и проблемы обучения**

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая за­пущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа. Часто это приводит к тому, что приемные родители прикладывают неимоверные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебой, то это может привести к тому, что школа ста­нет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постарать­ся заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний. Общие рекоменда­ции, как этого достичь, мы приведем ниже, а вначале подробнее остановимся на типичных проблемах в обучении.

***Невнимательность.*** У детей, с рождения воспитывающихся в интернатных учреждениях часто обнаруживаются проблемы нарушенного внимания, которые вызывают трудности в обучении. Им трудно высидеть урок, трудно переключиться с одного вида деятельности на другой, трудно довести до конца начатое дело. Безусловно, такой ребенок нуждается в медицинской и психологической помощи. Но кое-что могут сделать и члены семьи.

***Важно выбрать правильную стратегию занятий с ребенком:***

- Необходимо использовать для занятий те короткие промежутки времени, когда взрослому можно подключиться к деятельности ребенка.

- Если ребенку не хватает внимания и усидчивости завершить начатое задание, взрос­лый может завершить его сам, по возможности привлекая ребенка к совместной работе. Далее нужно показать ребенку результат (действие может быть и должно быть закончено, причем хорошо). Этим мы дадим ребенку модель для подражания.

- Можно использовать так называемые «оперантные методы». Метод подкрепления желательного поведения: желаемые способы поведения — и только они — подкрепляют­ся, т.е. вознаграждаются. Причем подкрепления или вознаграждения должны быть при­влекательными для ребенка, лишь в этом случае они будут оказывать действие. Начинать следует с материальных подкреплений, применяемых систематически, которые ребенок потом может обменять на ранее оговоренные вознаграждения.

- Следующий принцип – поэтапное приближение к цели. Не имеет смысла создавать си­стему позитивных ожиданий и вознаграждений, если ребенок не выполняет требуемого и поэтому никогда не будет вознагражден. При поэтапном процессе приемные родители должны решить, каким должен быть первый шаг. Обычно лучше всего начинать с самого легкого.

Разработаны общие правила последовательного подхода к детям. К ним относятся следующие:

1. Все правила, инструкции и указания должны быть сформулированы ясно и кратко, а также по возможности наглядно продемонстрированы.

2. Последствия (вознаграждение или лишение подкрепления) должны наступать бы­стро — как можно ближе по времени к целевому поведению.

3. Реакции и последствия должны быть более интенсивными и более массивными, чем при обращении с другими детьми.

4. Последствия штрафного характера, такие как тайм-аут, должны сочетаться с систе­мой позитивных последствий: «позитивное должно быть раньше негативного».

5. Необходимо разнообразить подкрепление и вознаграждение.

6. Предварительное планирование и структурирование времени облегчает адаптацию детей с нарушенным вниманием к изменениям хода событий и к ситуациям, в которых дей­ствуют другие правила.

Внимание, речь, ум ребенка зависят от сформированности у него тонкой моторики рук, тела, способности к координированным движениям. В занятиях с ребенком можно использовать дыхательные, глазодвигательные упражнения, различные растяжки, массаж.

***Требования к ребенку и его возможности.*** Очень часто имеющиеся проблемы в обу­чении усиливаются из-за того, что требования, которые предъявляются ребенку, не соот­ветствуют его возможностям. Иногда приемные родители слишком многого требуют от ребенка в учебной деятельности, добиваясь, чтобы он получал четверки и пятерки любой ценой.

Такие формальные показатели, как школьные оценки, становятся условием принятия ре­бенка. Любому ребенку сложно принять, что его ценность для близкого человека зависит во многом от его показателей в учебе. Приемный ребенок тоже стремится к безусловному принятию значимого взрослого. В детском доме, где трудно было претендовать на близкие отношения, его уже оценивали, исходя из его примерного поведения, успехов в обучении. В семье ему хочется быть принятым как личность. Тем более, что ранее он воспитывался в условиях, которые не позволили ему развиваться, как другим детям из благополучных семей. Прямая зависимость отно­шения родителей к приемному ребенку от высоких результатов в учебе, которые ему при этом малодоступны, заставляет его постоянно ощущать собственную неэффективность и невозможность добиться любви взрослых, которой он так стремится добиться в семье. В результате он начинает опять жить в ситуации, которая блокирует его важные психологи­ческие потребности, т.е. в ситуации психологической депривации. Это приводит его в со­стояние нервного перенапряжения, способствует появлению немотивированной агрессии, ссор с приемными родителями.

***Нежелание учиться.*** Нередки ситуации, когда при наличии способностей, у детей и чаще у подростков вдруг пропадает желание учиться. Привычно мы думаем, что это из-за лени. Однако дело здесь обстоит гораздо сложнее. Дело в том, что ситуация, в которой воспитывался ребенок до передачи в семью, часто не способствует его интеллектуально­му развитию. Они не привыкли к интеллектуальным усилиям, необходимости в течение не­скольких часов, практически не выходя из-за стола, осваивать школьные науки. При этом интеллектуальные усилия, как правило, не являются ценностью кровной семьи ребенка. Отказ от обучения иногда становится той тонкой ниточкой, которая связывает ребенка с его кровными родственниками, дает ощущение тождественности и близости с ними. Учиться, да еще хорошо – это в какой-то степени предать своих близких.

Эта проблема стоит перед многими приемными детьми, которые помнят своих роди­телей. Нередко она вызывает у них слишком противоречивые чувства. Быть социально успешным, жить так, как это принято в новой семье, полюбить ее – значит предать своих родителей. Не сделать этого – значит быть отторгнутым людьми, которые спасают тебя от сиротского учреждения, голодной и чужой улицы; отторгнутым семьей, где тебе впервые хорошо и уютно. Для ребенка, как, впрочем, и для взрослого человека, очень важно быть принятым теми, кого он считает своими близкими. Ребенок должен сде­лать выбор, что, безусловно, не просто для него.

В этот момент от замещающих родителей требуется особый такт и понимание. Важно понять и принять эти чувства ребенка, помочь осознать их. Можно в подходящий момент спокойно и ненавязчиво объяснить ребенку, что если он не будет учиться, то его жизнь сло­жится не самым удачным образом. Но есть и другой вариант, благополучной и успешной жизни, которую он вполне заслуживает. Очень важно, чтобы члены замещающей семьи не связали нежелание ребенка учиться с его «плохой наследственностью». Это вызовет со­противление, конфликты и бессознательное следование сценарию жизни бывшей семьи.

***Как помочь приемному ребенку справиться с проблемами в обучении:***

- Родителям важно своевременно осознать свои проблемы в отношениях с ребенком по поводу его неуспехов в учебе. Поддержать его, признать его трудности и усилия по их преодолению, принять его таким, какой он есть, а не только в роли успешного ученика.

- Не стоит ругать вашего приемного ребенка за плохие оценки. Не хватайтесь за голо­ву, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые переживания и выяснение отношений.

- Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ре­бенке. Родители, которые делают за ребенка домашние задания, добьются того, что ребе­нок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контроль­ных заданий. Однако, если ребенок просит о помощи, никогда не отказывайте, объясняйте столько раз, сколько потребуется.

- Если не уверены, что правильно объясняете сами, – обращайтесь за помощью к учи­телям.

- Стремитесь сравнивать ребенка только с самим собой и давать успешный прогноз на будущее: «Сегодня у тебя это (задача, пример, поведение) получается значительно лучше, чем вчера, а завтра будет еще лучше. Ты можешь, у тебя все получится».

- Обязательно проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями. Если не­обходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сро­ков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития, а как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс).

- Помогите ребенку полюбить какой-нибудь один школьный предмет – и постепенно ему станет легче справляться с другими предметами!

- Найдите ребенку дело по душе, создайте ему ситуацию успеха вне школы (хобби, секции, кружки).

- Следите за здоровьем ребенка, за правильным режимом труда и отдыха.

**Ребенок и домашние обязанности**

Домашние обязанности потому и названы обязанностями, что выполнять их особен­но никому не хочется. Что делать родителям, как приучать к тому, что необходимо? На­казывать или не наказывать за невыполнение обязанностей? Обратная связь от родителей должна последовать сразу. Дети быстро забывают о том, что они не сделали, и отстранен­ное наказание воспринимают только как плохое отношение к ним приемной матери, а не как стимул к действию.

Другим распространенным конфликтом является приучение ребенка к порядку, к за­боте о своей внешности. Представления о порядке у нас у всех разные. Подросток в 13 лет в силу задач развития (все силы организма сейчас брошены у него на эндокринные процессы) нередко очень противоречиво относится к своей внешности и порядку в собственной ком­нате. Он смотрит на себя в зеркало – и видит там непривлекательное, на его взгляд, лицо. Он боится следить за своей внешностью, чтобы не привлекать к ней внимание. Ему спокой­нее, когда его окружает хаос, в котором только он может разобраться. Он пытается занять все пространство вокруг себя (на нашем языке «раскидывает вещи»). Внутренний хаос он как бы пытается вынести наружу. Это снижает его тревогу. Родителю трудно смириться с этим. Его спокойствие связано с внешним порядком. Чем более упорядочено то, что его окружает, тем ему спокойнее: он контролирует происходящее. Подростку и взрослому трудно иметь одинаковую точку зрения.

***Как договориться с ребенком о выполнении домашних обязанностей***

- Найти компромиссы в выполнении домашних обязанностей, которые устроили бы и родителя и ребенка.

- Следите за тем, чтобы обязанности были распределены «по справедливости». Дети обязательно должны принимать участие в распределении или перераспределении обязан­ностей по дому.

- Планирование заданий лучше делать каждый день (детям, как, впрочем, и взрослым свойственно забывать то, что им не хочется делать).

- Положительные действия ребенка должны получить подкрепление.

- Главное, чтобы замещающий родитель не связывал свое самоуважение с возможно­стью добиться «тщательности» при умывании от подростка, а подросток не считал себя в результате пропащим для общества человеком, потому что у него нет в настоящее время порядка на столе.

- Развивайте самоконтроль, это очень нужно любому ребенку.

**Ребенок и еда**

Для депривированного ребенка, который наголодался еще в утробе матери, еда при­обретает особый смысл. Процессы поедания, жевания, насыщения, в принципе, успокаива­ют любого человека, нередко спасают от тревоги и тяжелых переживаний. Для приемного ребенка еда зачастую становится единственным источником психологического и физиче­ского комфорта. Ребенок начинает зависеть от еды. Он прячет ку­ски, чтобы обеспечить себе спокойное существование. Дети из неблагополучных семей или из детского дома нередко больше всего предпочитают хлеб. Если ребенок отказывается от разносолов и жадно поедает хлеб, это не значит, что вы плохо готовите или ребенок не ценит ваши старания. Это значит, что ощущение физического и психологического комфор­та у него в данный момент связано с возможностью сохранить свои привычки. Нередко у депривированного ребенка повышен порог пресыщения. До его мозга медленно доходит сигнал того, что он наелся. Поэтому он ест слишком много. Ребенка, безусловно, нужно ограничивать в количестве еды, но делать это тактично. Момент, когда он перестает пря­тать остатки еды, можно считать завершающим в плане его адаптации.

***Как приучать к правильному режиму питания***

- Можно сказать и показать ребенку, что еда не закончится, что никто не будет голо­дать.

- На период, когда ребенок адаптируется в вашем доме, можно договориться с ним, чтобы он прятал остатки еды в выбранное вместе с ним место.

- Чтобы ребенок не переедал, давайте еду небольшими порциями. Можно после еды дать ему жевательную резинку. Ритмическое жевание позволит мозгу дождаться сигнала о насыщении.

- Если ребенок предпочитает есть только привычную для себя еду, вводите новые блю­да постепенно, не заставляйте насильно есть непривычную еду.

- Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Если ребенок не доел, просто уберите тарелку. Если ребенок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микроволновой печи.

- Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое – дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь – три или пять?»

- На детей с пониженным аппетитом хорошо действует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда, придать им праздничный вид.

- Постарайтесь сделать рацион ребенка более разнообразным.

**Детское воровство и обман**

Детское воровство – один из самых распространенных типов трудного поведе­ния. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть. Воровство при­емного ребенка подталкивает родителя к его восприятию через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы подумаем: «он украл»; то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать: «он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком.

Причиной воровства у приемного ребенка часто является просто незнание «правил игры». Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограниченно, что они кому-то принадлежат.

***Навязчивое воровство*** не психического, а невротического ха­рактера наиболее часто встречается у приемных детей. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональ­ной поддержки. Ребенку, страдающему такой зависимостью, необходима помощь психо­лога.

Нередко дети воруют для того, чтобы ***привлечь внимание родителей или воспитате­лей***, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспри­нимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может восприни­мать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные, и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» – воровства.

Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения. Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является ***систематическое пренебрежение потребно­стями ребенка***.

Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится ***подкуп ровесников***, которые го­товы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причи­ной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д.

Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Такое желание мо­жет подогреваться рекламой. Такое спонтанное воровство – важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это не только чрезвычайное происшествие, но и возможность для развития ребенка, важная ступень в формировании его совести. Использует ли он этот шанс – во многом зависит от взрослого.

Наконец, ребенок может ***воровать от безысходности***: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает игровой зависимостью.

***Что делать, если ребенок ворует***

- В случаях воровства ребенка, родителю необходимо быть вдвойне осторожным и тактичным, так как многие приемные дети подвергались жестокому или чрезмерному нака­занию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны родителя.

- Важно понять и принять следующее: «Воровство – это, возможно, необходимая для моего ребенка вещь в его прошлой жизни. Это то, что помогало ему выживать до встречи со мной».

- Наедине, спокойно поговорите о случившемся. Важно не уличать, не обвинять, а именно уважительно поговорить, и в первую очередь о чувствах, которые ребенок испытал в момент воровства и после.

- Далее необходимо научить, – так, как мы учим маленького ребенка – правильному поведению. Можно просто сказать: «Знаешь, я хочу, чтобы в следующий раз ты поступил иначе. Надо… Это необходимо для того, чтобы ты…» (далее надо показать ребенку выгод­ные стороны жизни без воровства). Учите ребенка нормам поведения, исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания.

- Спрашивайте ребенка, что ему нужно и всегда советуйтесь с ним, приобретая личные вещи. Мы не можем требовать от ребенка доверия, если будем отказывать ему во всем и навязывать свой выбор.

- Выделяйте ему карманные деньги, учите ими распоряжаться, постепенно предо­ставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию бюджета семьи, прививать ему отношение к деньгам как ресурсу, кото­рым нужно разумно распорядиться.

- Если ребенок с помощью воровства хочет обрести друзей, научите его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повышайте его самооценку, укрепляйте в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.

Главная задача родителя - построить такие отношения с ребенком, чтобы в трудных ситуациях (например, когда у ребенка вымогают деньги) он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

Теперь обратимся к случаям ***обмана***. Маленькие дети обычно обманывают так, что это сразу легко заметить.

Чаще всего причина обмана в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрос­лых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необ­ходимо просто пофантазировать время от времени. Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым вы­слушать любую правду, какой бы горькой она ни была.

Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В боль­шинстве случаев это касается мелочей, таких как, просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д.

***Нам необходимо помнить, что детская ложь является сигналом для родителей, по­скольку она говорит о душевном состоянии ребенка, о его опасениях, переживаниях и на­деждах.***

А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблаговидный поступок?

***Что делать, если ребенок лжет***

- Главное – не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуа­ция, даже такая неприятная, как детская ложь – это возможность еще раз про­говорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано).

- Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отно­шении к происшедшему.

- Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

Важно помнить, что для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжет ни при каких обстоятельствах.

**Детские страхи**

У многих детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть разноо­бразные страхи. Кто-то боится темноты, кто-то – чужих людей, кто-то – животных и т. д. У детей может встречаться страх внешнего мира, страх того, что их опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них может подняться температура, разболеться живот или голова.

Бывает, что ребенок использует страхи для манипуляции родителями или привлечения к себе внимания. В таких случаях необходимо выяснить цель демонстративных страхов ребенка и то, как они вписываются в общую картину его поведения. Если родители понимают, что страхи ребенка вызваны его желанием привлечь к себе внимание, получить больше заботы и поддержки, то они должны стараться удовлетворять эту потребность ре­бенка в любых других ситуациях, кроме ситуации, когда ребенок чего-то боится.

***Что делать, если ребенок часто испытывает страх***

- Очень важно, чтобы родители сами не провоцировали страхи у детей. Не рассказы­вайте детям о своих страхах и болезнях. Дети очень внушаемы и склонны перенимать ро­дительские страхи в преувеличенном виде.

- Кроме того, нужно очень осторожно относиться к просмотру вечерних фильмов. Луч­ше не читать детям на ночь страшные сказки и рассказы.

- Для преодоления некоторых страхов иногда достаточно просто объяснить ребенку некоторые явления. Например, когда ребенок боится грозы, нужно рассказать ему, как возникают гром и молнии. Если ребенок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что необходимо делать при возникновении опасности.

- Укладывая ребенка спать, пожелайте ему спокойной ночи, если надо, включите ноч­ник и спокойно объясните, что у вас еще дела по хозяйству. Если ребенок позвал вас без необходимости, просто пожелайте ему спокойной ночи еще раз и больше не бегайте на каждый его зов.

Нужно как можно меньше значения придавать страхам ребенка, уделяя как можно больше внимания случаям, когда он преодолел свой страх.

**Гиперактивность у детей**

Повышенная возбудимость у детей, как правило, характеризуется чрезмерно интен­сивной эмоциональной реакцией на все стимулы, даже самые слабые. Другими словами, повышено возбудимый, непосредственный, гиперактивный ребенок легко вовлекается во все дела, хорошо чувствует эмоциональный настрой других участников события и быстро реагирует на изменения в ситуации. Все новое такого ребенка интересует и радует. Ини­циатива и гибкость позволяют ему быстро менять стратегии поведения, приспосабливаясь к окружению. Эти таланты позволяют быть общительным, адаптированным и конформным. Все позитивы личности, однако, могут иметь и свои негативные стороны, которые мы также наблюдаем как у приемных, так и у своих собственных детей.

Непосредственность ребенка, у которого много энергии, естественным образом мо­жет сопровождаться повышенной вспыльчивостью и раздражительностью. Это означает, что в группе детей гиперактивный ребенок чаще других может вступать в конфликтные си­туации по самым разным, иногда незначительным поводам.

Конформность и гибкость могут создавать предпосылки для непоследовательности намерений, что часто наблюдается у детей с повышенной активностью. Ребенок может за­хотеть что-то одно, но по пути заметить нечто другое и незаметно для себя самого пере­ключиться, «съехать» в другое занятие (особенно если позовет кто-то из детей), в конеч­ном итоге не завершив ни того, ни другого.

Легкость переключения внимания создает основу для формирования непоседливости (ребенок быстро включается в деятельность, но и быстро «остывает», утомляется). Повы­шенная утомляемость, нарушения концентрации внимания и памяти также могут способ­ствовать формированию неустойчивых черт характера со свойственным для этих детей снижением чувства ответственности.

***Как помочь гиперактивному ребенку***

- Старайтесь вести себя последовательно, говорить медленно и спокойно. Терпеливо напоминайте ему о его делах и обязанностях, поощряя малейшие достижения ребенка в этом направлении.

- Выделяйте по возможности больше времени для необходимых ребенку активных двигательных занятий, в которых избыточная энергия успешно расходуется (прогулки на свежем воздухе, игры во дворе, посещение спортивных секций).

- Гиперактивный ребенок нуждается в продуманном взрослым игровом пространстве, где предусмотрены облегченные и приятные условия для уборки игрушек. Удобная мебель, контейнеры, красивые и удобные коробочки для мелких вещей. На каждом контейнере можно нарисовать тот вид предметов или игрушек, который предполагается в нем хранить между играми. Подобная классификация предметов к тому же полезна для развития мыш­ления детей.

- Зная о повышенной возбудимости ребенка, старайтесь, чтобы в играх принимало уча­стие не более двух-трех человек. При этом нужен контроль за тем, что происходит, и рас­познавание сигналов, предупреждающих о возможном взрыве.

- Если возник серьезный конфликт, надо спокойно вмешаться и предотвратить кон­фликт: отвлечь ребенка или спокойно обсудить с ним напряженную ситуацию. Если это уместно, полезно переместить ребенка с потенциального поля битвы в более безопасное место.

- Для выполнения серьезных дел (например, приготовление школьных уроков) взрос­лый помогает своему воспитаннику организовать рабочее место. Необходим индивидуаль­ный письменный стол и дополнительные стеллажи с ячейками, чтобы у каждой вещи при этом автоматически образовалось свое место.

- Из комнаты (или хотя бы из поля зрения ребенка) убрать все лишнее, а также вы­ключить радио или телевизор, поскольку гиперактивный ребенок не умеет сам «отсеивать» ненужные, отвлекающие факторы.

- Отмечайте любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначитель­ными они ни казались.

Попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны. Ведь это замечательно, что у вас есть возможность общаться с таким интересным ребенком! Активный, расторможен­ный ребенок вносит много новых впечатлений в размеренную, спокойную, запрограмми­рованную жизнь. Жить рядом с ним – это получать полную палитру непосредственных эмо­ций.

**Детская агрессия**

Изначально агрессия у ребенка может возникать как протест против ограничения его личной свободы. «Я хочу пойти туда!» – настаивает он – и это уже почва для очередного конфликта, пресечения детского исследовательского поведения, притеснения со стороны избыточно доминирующего взрослого. Когда доминирование взрослого превосходит по­рог, допустимый для ребенка (взрослый постоянно руководит, без конца отдает команды и т.д.), тогда у ребенка нет другого выхода, как защищаться, иначе его личность будет терпеть ущерб. Легче всего агрессия ребенка провоцируется монотонностью и повторяе­мостью (делать уроки, убирать вещи, мыть руки и т.д.), а также упрямством взрослого, который заставляет ребенка выполнять правила ради самих правил.

Часто приемные дети не могут обойтись без этих вспышек негативных эмоций, им нужно вылить все, что у них накопилось. Важно, чтобы это не превратилось в стереотип поведения.

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приемных детей. Это один из способов манипулировать родителями и други­ми взрослыми. Часто дети хорошо понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слезы, и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети мо­гут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами или головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются отвлечь внимание ребен­ка, другие – наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерики ребенка обычно не приводят к положительным результатам.

***Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения:***

- Самым эффективным способом борьбы со вспышками раздражения у ребенка явля­ется лишение его зрителя. Если родители остаются невозмутимыми, и на них эти сцены не производят никакого впечатления, то ребенок вряд ли попытается повторить такое пред­ставление.

- Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребенка, не стоит упоминать о ней после того, как ребенок успокоится, им следует разговаривать с ребенком так, как буд­то ничего не произошло.

- Когда ребенок совсем маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это может быть небезопасно. Многие психологи не рекомендуют в момент ярости подни­мать ребенка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребенок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые нравоучения в этот момент будут преждев­ременными.

- Нужно обучать детей снимать свою агрессию, раздражение и другие отрицательные эмоции приемлемыми способами. Способом разрядки может быть физическая нагрузка, игры, в которых есть элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость (например, «война» подушками).

Учите детей многое делать своими руками. Для ребенка с повышенной агрессивностью создание вещей своими руками имеет огромный дополнительный смысл. Тот, кто что-то сделал сам, трепетно бережет свое «сокровище» и более бережно относится к результа­там труда других. В нем начинает жить «пункт бережливости» и внимательное отношение к профессиональной деятельности взрослых.

Дети, которые долгое время находились в неблагоприятных условиях, очень часто употребляют нецензурные выражения, склонны неуважительно разговаривать со взрослы­ми. Родители должны изначально определить для себя, будут ли они мириться с подобным положением вещей. Отучить уже большого ребенка от ругательств достаточно сложно, и здесь родителям важно придерживаться выдвинутых ими требований.

***Что делать, если ребенок нецензурно ругается***

- Нельзя эмоционально реагировать на «неправильные» слова ребенка, так как это может привести к тому, что он будет использовать ругательства для привлечения к себе внимания.

- Нужно максимально спокойно и методично сказать ребенку, что эти слова гово­рить нельзя, а можно употребить другое слово…

- Обсудите с ребенком смысл бранных слов, попытайтесь подобрать синонимичные нормативные выражения.

И помните, что ребенку будет невыносимо сложно отучиться от нецензурных слов, если вы сами не всегда воздерживаетесь от них, например, во время случайной эмоцио­нальной вспышки.

**Ребенок и его биологическая семья**

Взаимоотношения с биологическими родителями – это одна из самых болезненных тем для родителей, которые взяли в свою семью ребенка. Здесь нужно быть поистине му­дрым человеком, для того чтобы найти ту золотую середину, которая позволит и ребенку вырасти гармоничным человеком, не отвергающим свои корни, и в замещающей семье создать атмосферу открытости, принятия, бесконфликтности.

Проблема взаимоотношений приемного ребенка с членами его родной семьи очень сложная как для самого ребенка, так и для замещающей семьи. У ребенка, даже если его отделили от кровной семьи совсем маленьким, остается эмоциональная связь с ее члена­ми. Бывают такие ситуации, что приемные дети, особенно девочки, очень хотят общаться с родной мамой, постоянно говорят об этом, пишут в дневниках. Чем меньше ребенок общается с членами биологической семьи, знает о них, тем они более идеализированы в его фантазии. Замалчивание или отрицательные отзывы о биологической семье препятствуют его принятию в замещающей семье. При переживании чувства обиды ребенок начинает думать, что в новой семье его не любят, а родные отнеслись бы к нему с большим понима­нием. При хороших отношениях его гложет иногда малоосознаваемое чувство, что, любя членов замещающей семьи, он предает своих. Вина за это может преследовать их всю жизнь, способствуя формированию депрессивных реакций. В преодолении чувства вины может помочь психолог, однако и замещающие родители могут помочь ребенку.

Еще один важный вопрос, который часто волнует родителей, – стоит ли рассказывать ребенку о его кровных родителях, правда о которых неприятна и неприглядна (например, в пьяном виде отец убил мать и теперь сидит в колонии). В этой очень непростой ситуации не стоит забывать, что дети, как правило, очень хорошо помнят свое прошлое. А так как память имеет свойство сглаживать неприятные и идеализировать приятные моменты, то о своих кровных родителях, особенно о матери, дети могут иметь самые хорошие воспоминания. Если же утаивать от ребенка его неприятное прошлое, оно может тревожить его, например, напоминая о себе в неприятных снах.

Как правило, замещающие семьи отрицательно относятся к контактам ребенка с его семьей. Они считают, что биологическая семья плохо на него влияет, что после встречи с ней ребенок становится неуправляемым. Замещающие родители боятся, что ребенок не будет их любить, принимать их ценности и правила жизни. Однако это не совсем так. Аб­солютный разрыв со своей семьей ребенок все равно станет ощущать как насилие. И это начнет выражаться в протесте против тех, кто этому способствует, в формировании так называемого синдрома приемного ребенка. «Неуправляемое» поведение ребенка после встречи с родными нередко объясняется особенностями психики, свойственными любому ребенку. Ему трудно переключиться из одной важной для него ситуации на другую. Безу­словно, нужно, чтобы члены кровной семьи были положительно настроены на факт приема, воспринимали бы его не как позор семьи, а лучший в данном случае выход для ребенка, не давали бы ложных обещаний по поводу того, что они его скоро заберут.

Отношение ребенка к своим кровным родителям – это вопрос, который нельзя замал­чивать. Даже если ребенок особо не проявляет интерес к своему прошлому, нужно гово­рить о его корнях.

***Как правильно строить взаимоотношения с кровной семьей ребенка***

- Замещающие родители ни в коем случае не должны осуждать биологических родите­лей, говорить о них плохо, даже из лучших побуждений и намерений оградить ребенка от возможных психических травм.

- Помните о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка и никогда не относитесь к биологическим родственникам приемного ребенка небрежно или неуважительно.

- Биологические корни нужны ребенку на протяжении всей жизни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных, это крайне важно для гармоничного развития его лич­ности. Поэтому если у ребенка сохранились хорошие воспоминания о кровных родителях, следует поддерживать их, не давать забыться.

- Быть может, есть вероятность, что ребенок когда-нибудь вернется в свою биологи­ческую семью. В этом случае контакты и встречи с кровными родителями просто необхо­димы.

- «Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты роди­телей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), замещающих родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок», – говорится в статье 75 Семейного кодекса РФ. Подробности организации таких встреч желательно обсудить и согласовать с органом опеки и попечи­тельства, и, по возможности, такая встреча должна проходить под наблюдением социаль­ного педагога на нейтральной территории.

- Какой бы неприятной не была правда о кровной семье ребенка, по мнению специали­стов, все-таки лучше рассказать о ней ребенку, максимально тактично и осторожно, избе­гая резких выражений и осуждений.

- Стремитесь сориентировать его на ценности здоровья и деятельность во имя здоро­вья других.

Постарайтесь почувствовать благодарность к кровным родителям, благодарность за то, что они родили этого ребенка, за то, что вы можете быть с ним.

**Взросление ребенка**

Взросление ребенка – серьезное испытание для родителей. Независимо, родной он или приемный. Взросление всегда связано с необходимостью изменить требования к под­ростку, расширить границы его возможностей, дать свободу распоряжаться собой, своим временем и даже своей жизнью. Ребенка необходимо отпустить во взрослую жизнь. К это­му подготовиться очень сложно. Большинство конфликтов с подростком и связаны с тем, что ребенок растет, а требования родителей к нему остаются прежними.

Проблема взросления приемного ребенка осложняется страхом ответственности за него, который, в свою, очередь нередко связан с ожиданиями проявления его плохой на­следственности. Однако данные научных исследований доказывают, что благоприятная се­мейная среда может нейтрализовать врожденные особенности, связанные с повышением риска криминального поведения, а неблагоприятная – усилить их. В принимающей семье фактором риска может стать так называемая менторская среда, когда родители вместо принятия, дружеского отношения жестко выговаривают ребенку (подростку) за любой проступок, читают нотации и т.д. Как реакция у последнего резко повышается конфликт­ность, развиваются формы протестного (часто асоциального характера) поведения. Усугу­бляет положение повышенная подозрительность и тревожность родителей за поведение ребенка, что часто приводит к ошибкам воспитания, выраженным в крайних формах вос­питательного воздействия – импульсивных, неоправданно жестких мерах или попуститель­стве, оправдываемом «неотвратимостью судьбы» и списанием своей воспитательной не­компетентности на гены.

***Как правильно общаться с подростком***

- Нужно помнить, что основа любых отношений, особенно в семье, — это договор.

- Очень важно выяснить у подростка, что конкретно он хочет изменить в требованиях к нему.

- Попытаться найти компромисс между вашим пониманием его возможностей и его потребностями. Если его претензии чрезмерны, то найти логичные аргументы, объяснить свою позицию. Необходимо, чтобы подросток принял их, иначе требования родителей он будет считать насилием и всячески им сопротивляться.

- Желательно договориться и о разумном обмене: если вы удовлетворяете его новые потребности, то, что он должен сделать для семьи?

- Полезно все договоренности записать на бумаге и время от времени их пересматри­вать.

- Доверяйте ребенку, не проявляйте подозрительности и мелочности, авторитарности и менторства.

Будьте авторитетным примером, при этом оставаясь понимающим другом.

Подводя итоги необходимо отметить, что, интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Дети переходят в мир новой жизни, которую им нужно очень быстро понять и освоить. Замещающие родители осваи­вают новые социальные, а порой и профессиональные роли. Для того чтобы свести объ­ективные трудности этого процесса к минимуму, замещающей семье необходима научно обоснованная психологическая помощь, так как грамотное сопровождение значительно облегчает и улучшает динамику взаимной адаптации ребенка и его новых родителей друг к другу.

Как бы сложно не протекал процесс адаптации ребенка-сироты к новой семье, для него это, безусловно, позитивный процесс, обеспечивающий качественный сдвиг в его ин­теллектуальном и эмоциональном развитии. В этот период замещающие родители наи­более всего нуждаются в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка, в объяснении причин поведения ребенка, в ободрении и поддержке.

Практика показывает, что сопровождение замещающей семьи, при условии полной включенности её членов в данный процесс, позволяет обеспечить менее болезненное и более эффективное становление новой семейной системы, избежать неудач и в конечном итоге отказов от ребенка. Поэтому для решения проблем, объективно возникающих при прохождении семьей адаптационного периода, родителям необходимо поддерживать по­стоянный контакт со всеми специалистами, включенными в организацию сопровождения замещающей семьи – сотрудниками органов опеки, социальными педагогами, психолога­ми, юристами, медиками.

**Список литературы:**

1. Калечиц А. «Гостевой опыт – практический опыт и некоторые рекомендации начинающим»;
2. Красницкая Г. С., Рудов А. Г. «Первые дни ребенка дома»;
3. Красницкая Г. С. «Адаптация в принимающей семье»;
4. Красницкая Г. С. «Как лучше организовать первую встречу с ребенком»;
5. Оснач И. «Адаптация шаги любви»;
6. Рудов А. Г. «Адаптация ребенка: кризисная стадия»;
7. Рудов А. Г. «Приемная семья: цели, задачи, особенности»;
8. Щепина А. «Что мешает нам любить друг друга? Что такое привязанность, расстройства привязанности. Приемы формирования привязанности и терапия расстройств.